

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie
na rok szkolny 2018/2019

I. Wstęp

Program Wychowawczy opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Cele i zadania są dostosowane do potrzeb rozwojowych młodzieży, zgłaszanych zachowań problemowych, oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program jest zgodny i spójny z podstawami prawnymi oraz ogólną wizją szkoły i absolwenta.

II. Podstawy prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3 - 4, art.70 ust.1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Kodeks Postępowania Karnego, art. 304.

- Kodeks Postępowania Cywilnego, art. 572.

III. Misja i sylwetka absolwenta:

1. Misją Liceum Ogólnokształcącego nr 1 w Gnieźnie jest oparcie działań na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm i stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Priorytetem Szkoły jest zachęcenie uczniów do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze i budowanie w wychowankach poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły.
2. Sylwetka absolwenta: to obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:
 - zna historię swojej szkoły, tradycje, współczesne osiągnięcia i czci symbole szkoły,
 - zna historię miasta i regionu, kraju oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata,
 - ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności wykorzystania ich podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, np.: kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
 - jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, umie korzystać z różnych źródeł informacji i stosuje technologie informacyjno – komunikacyjne,
 - umie samodzielnie i krytycznie myśleć, wykorzystując wiedzę o charakterze naukowym w życiu codziennym,
 - potrafi odróżnić dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
 - zna co najmniej dwa języki obce w mowie i piśmie,
 - planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonaląc swoją osobowość,
 - zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
 - jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
 - umie zachować się z godnością i honorem.

IV. Zadania szkoły:

- Stworzenie warunków do zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości,
- stworzenie warunków do rozwoju umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie,
- pomoc w poznawaniu i rozumieniu świata,
- wspieranie w ujawnianiu oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień,
- pomoc w rozumieniu siebie, innych ludzi i ich poglądów,

- sprzyjanie w poszukiwaniu wartości życia oraz kształtowaniu i ocenie własnej wartości,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikacji narodowej i kulturowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- pomoc w dokonaniu świadomego wyboru dalszego kształcenia w celu zdobycia wybranego zawodu,
- rozwijanie uzdolnień, wiedzy i umiejętności oraz umożliwia ich praktyczne zastosowanie w przyszłości,
- zapewnienie uczniowi opieki oraz przyjaznych, bezpiecznych i korzystnych dla zdrowia warunków edukacji,
- zapewnienie poszanowania praw dziecka i ucznia oraz tolerancji narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego ucznia,
- wspieranie rozwoju osobowości w zgodzie z systemem wartości, który respektuje prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy,
- wspieranie aktywności poznawczej i twórczej
- wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia i jego wrażliwości na problemy społeczne,
- wspieranie samowychowania, samokształcenia i kierowania własnym rozwojem oraz prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych działań ucznia.

V. Główne cele wychowawcze:

Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej, polegających na promowaniu zdrowego trybu życia i zapobieganiu zagrożeniom oraz kształtowaniu umiejętności radzenia sobie w życiu z jednej strony, a z drugiej – ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych. Podstawowe cele wychowawcze to:

- pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości, wychowanie do wartości,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych,
- przygotowanie do działania zespołowego, do dojrzałego życia,
- przygotowanie do podejmowania kształcenia się i rozwoju przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia tożsamości regionalnej,
- wyrabianie świadomości i kultury prawnej,
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy,
- kształcenie wytrwałości i skuteczności w realizacji własnych założeń,

- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych.

VI. Zadaniem nauczyciela jest realizowanie podstawowych funkcji szkoły.

VII. Struktura oddziaływań profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klas i psychologa i pedagoga w zakresie profilaktyki.
- diagnozuje oczekiwania i potrzeby uczniów i rodziców w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- wspiera oraz współorganizuje działania z zakresu oddziaływań wychowawczych,
- organizuje oraz zapewnia środki finansowe na szkolenia poszerzające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli oraz zachęca do aktywnego w nich uczestnictwa,
- monitoruje stosowanie zdobytej wiedzy i zdobytych umiejętności przez nauczycieli w praktyce szkolnej,
- troszczy się o indywidualizację procesu kształcenia, wychowania i opieki.

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie profilaktyki i wychowania,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności wychowawczej.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych,
- stosują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,
- wspierają rozwój uczniów poprzez np. organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów, kół zainteresowań,
- biorą udział w szkoleniach nastawionych na podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- troszczą się o klimat wychowawczy w szkole polegający na: budowaniu więzi, wzajemnym szacunku w relacjach szkolnych, efektywnym i satysfakcjonującym komunikowaniu się, konstruktywnym rozwiązywaniu nieporozumień i konfliktów,
- podejmują działania o charakterze interwencyjnym w przypadku występowania zachowań problemowych,
- współpracują z rodzicami, poszukując właściwych rozwiązań występujących problemów oraz wspierając ich w procesie wychowania dziecka,

- zapewniają pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych oraz problemów emocjonalnych, rodzinnych i ekonomicznych,
- współpracują z psychologiem, pedagogiem oraz dyrektorem.

Wychowawca klasy:

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- kształci u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera rozwój ucznia poprzez umożliwianie rozwoju zainteresowań, uzdolnień, doskonalenie różnorodnych umiejętności społecznych,
- zapobiega sytuacjom konfliktowym w klasie oraz dba o pozytywny klimat i relacje panujące w zespole,
- rzetelnie przeprowadza lekcje wychowawcze o tematyce zgodnej z oczekiwaniami i potrzebami uczniów,
- reaguje natychmiast na wszelkie niepokojące sygnały, obserwowane lub zgłaszane przez innych nauczycieli, uczniów i rodziców,
- współpracuje z psychologiem oraz pedagogiem i dyrektorem.

Psycholog i pedagog:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli, wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności z zakresu działań profilaktycznych.

Rada Rodziców:

- opiniuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i dyrektorem,

- zgłaszają niepokojące symptomy zachowań uczniów,
- uzyskują informację na temat zachowań i osiągnięć szkolnych swoich dzieci,
- wyrażają swoją opinię i spostrzeżenia na temat podejmowanych działań profilaktycznych wobec swego dziecka lub zespołu klasowego, do którego ono uczęszcza,
- mają możliwość udziału w szkoleniach, warsztatach rozwijających ich umiejętności wychowawcze,
- zapoznawani są z obowiązującą dokumentacją szkolną.

VIII. Zadania szczegółowe i sposoby ich realizacji prezentuje tabela:

Zadania szczegółowe i formy pracy wychowawczej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Poszanowanie dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.	<ol style="list-style-type: none">1. Przedstawienie postaci Patrona Szkoły.2. Zaznajomienie z hymnem szkoły i historią sztandaru.3. Podkreślenie roli ubioru szkolnego i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych.4. Przedstawienie kryteriów otrzymania Odznaki Wzorowego Absolwenta, Honorowego Dyplomu Absolwenta oraz wpisu do Księgi Absolwentów.5. Zapoznanie z monografią, kroniką szkoły oraz biogramami sławnych absolwentów – Wielką Księgą Chrobzaków.6. Ukazanie działalności Stowarzyszenia Absolwentów I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Chrobrego w Gnieźnie.7. Zapoznanie z ideą przynależności do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce.8. Udział w uroczystościach szkolnych:<ul style="list-style-type: none">- Pasowanie na Ucznia,- Święto Komisji Edukacji Narodowej- Święto Niepodległości,- Apel Pamięci i opieka nad grobami zmarłych Profesorów,- Spotkania opłatkowe (wigilie, Jasełka)- Studniówka,- Przegląd Twórczości Uczniowskiej,- Święto Patrona,- Pożegnanie Absolwentów,- Przyjęcie sztandaru przez nowy Poczest Sztandarowy.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

<p>II. Kształtowanie norm współżycia w społeczności szkolnej i nawyków kulturalnego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z uregulowaniami Statutu Szkoły i Wewnętrznych Zasad Oceniania. • Dbłość o kulturę języka, zapobieganie wulgaryzmem i arogancji. • Kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku, poszanowania cudzej własności. • Promowanie uczniów wyróżniających się zachowaniem i wynikami w nauce oraz zaangażowaniem w życie szkoły. • Zapoznanie się z oczekiwaniami, problemami uczniów oraz ich samopoczuciem w szkole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podanie do wiadomości uczniów treści dokumentów (Statut Szkoły, WZO) na lekcjach wychowawczych i zobowiązanie do przestrzegania zasad w nich zawartych. 2. Dostęp do Statutu Szkoły i WZO <ul style="list-style-type: none"> – strona internetowa szkoły – dokumentacja do wglądu w czytelniku szkoły 1. Konsekwentne przestrzeganie systemu kar zawartych w Statucie Szkoły dotyczących niewłaściwych zachowań. 2. Zachowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych przez nauczycieli. 3. Rozmowy z uczniami na temat niewłaściwych zachowań. 1. Rozmowy z uczniami na temat prawidłowych relacji rówieśniczych. 2. Zajęcia integracyjne. 3. Podejmowanie wspólnych działań – konkursy, wystawy, wycieczki, projekty 1. Wyróżnianie uczniów na apelach i uroczystościach. 2. Przyznawanie stypendiów naukowych. 3. Prezentacja sylwetki uczniów wyróżniających się osiągnięciami. 1. Ankiety, dyskusje dotyczące oczekiwań uczniów, problemów i atmosfery w zespołach klasowych. 	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog i pedagog wychowawcy</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie właściwych postaw oraz wzorców dobrego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły. • Zapoznanie uczniów z sylwetką absolwenta szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie i egzekwowanie zasad dobrego wychowania. 1. Przedstawienie cech Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego (załącznik). 	
<p>III. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. • Kształcenie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - budowania adekwatnej samooceny - automotywacji i wytrwałości w dążeniu do celu - pozytywnego i krytycznego myślenia - wyznaczania celów życiowych i podejmowania decyzji - autonomii i odpowiedzialności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia w formie warsztatowej na temat: <ul style="list-style-type: none"> - mocnych stron i zasobów ucznia - poczucia odpowiedzialności za własne życie - wyznaczania celów i podejmowania decyzji - umiejętności planowania i organizacji czasu - wartości w życiu 2. Rozmowy indywidualne z uczniami. 3. Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami w trakcie zajęć lekcyjnych (godzin wychowawczych). 1. Lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> - - autoprezentacji, - - zainteresowań, - - wyboru dalszego kształcenia, - - priorytetów i wartości ważnych w dorosłym życiu, - - autorytetów, - - postaw moralnych we współczesnym świecie, - - odpowiedzialności za siebie i innych, - - zdrowego stylu życia, - - skutecznych sposobów nauki, 	<p>Psycholog i pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele języka polskiego</p>

<p>za swoje zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - skutecznego komunikowania się - rozwiązywania konfliktów - odczytywania nastrojów i emocji innych - udzielania wsparcia osobom potrzebującym pomocy - wyrażania opinii, emocji - autoprezentacji i wystąpień publicznych • Zapoznawanie uczniów ze sposobami: <ul style="list-style-type: none"> - radzenia sobie ze stresem - trudnymi sytuacjami życiowymi - negatywnymi emocjami w relacjach z innymi • Budowanie konstruktywnego systemu wartości, norm i przekonań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”. 2. Rozmowy motywujące, wspierające z pedagogiem i psychologiem. 3. Rozpoznawanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień, potrzeb oraz wartości młodzieży – rozmowy z uczniami/ ankiety 4. Diagnoza stylów radzenia sobie ze stresem, nawyków itp.za pomocą rozmów i metod kwestionariuszowych. 	
<p>IV. Uwrażliwienie na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących • kształtowanie postawy tolerancji • integracja ze środowiskiem lokalnym • kształtowanie postaw współpracy, współdziałania wśród młodych ludzi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych. 2. Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, empatii. 3. Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób potrzebujących. 4. Angażowanie w życie szkoły osób objętych nauczaniem indywidualnym. 5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami chorymi i niepełnosprawnymi. 6. Integracja zespołu klasowego z osobami objętymi nauczaniem indywidualnym. 	<p>wychowawcy, psycholog i pedagog, opiekun Szkolnego Koła PCK</p>
<p>V. Wspieranie uczniów w wyborze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradcą zawodowym na temat: 	<p>Psycholog i pedagog,</p>

<p>dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - struktury szkolnictwa wyższego w Polsce, - zasad rekrutacji na uczelnie wyższe, - popularnych kierunków studiów, - perspektyw pracy po studiach, - zawodów przyszłości, - systemu stypendialnego, - czynników wpływających na wybór zawodu. <ol style="list-style-type: none"> 2. Testy z zakresu doradztwa zawodowego. 3. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych 4. Wykłady i prelekcje dotyczące planowania kariery 5. Upowszechnianie informacji na temat „drzwi otwartych” na uczelniach oraz ogólnych zasad rekrutacji. 6. Udział w Targach Edukacyjnych. 7. Lekcje wychowawcze na temat planowania przyszłości. 	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, Zespół Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego</p>
<p>VI. Podejmowanie działań profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia • Wspieranie i pomoc w rozwoju osobowości, systemu wartości i umiejętności społecznych uczniów • Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły • Zapobieganie wszelkiego rodzaju uzależnieniom. • Zapobieganie zjawisku niskiej frekwencji. • Objęcie opieką i dostosowanie wymagań do indywidualnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie ankiet na temat zdrowia ucznia i ich analiza. 2. Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej. 3. Profilaktyka chorób somatycznych i psychosomatycznych poprzez szerzenie wiedzy nt. przyczyn i skutków niezdrowych nawyków, np. żywieniowych. 4. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zdrowiu. 5. Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i plastycznych o tej tematyce. 6. Dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat form spędzania czasu wolnego. 7. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 8. Rozmowy indywidualne – wspierające - z uczniami. 9. Kierowanie i kontakty ze specjalistycznymi instytucjami (policja, pogotowie, PPP, sąd rodzinny, PCPR, PZP). 10. Wstępna diagnoza psychologiczna i pedagogiczna. 11. Pogadanki na lekcjach, spotkania uczniów i rodziców z pedagogiem, 	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog i pedagog, nauczyciele bibliotekarze, higienistka</p>

<p>potrzeb uczniów mających problemy zdrowotne, niepełnosprawnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom, u których wystąpiły problemy zdrowotne i emocjonalne. 	<p>psychologiem.</p> <p>12. Monitorowanie frekwencji oraz trudności szkolnych.</p>	
<p>VII. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z Klasowymi Radami Rodziców. 2. Konsultacje z nauczycielami i psychologiem i pedagogiem. 3. Spotkania z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze. 4. Pomoc psychologiczna dla rodziców uczniów z problemami wychowawczymi i emocjonalnymi. 5. Dziennik elektroniczny jako źródło informacji o uczniu. 6. Informowanie o różnych formach pomocy specjalistycznej. 7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną. 8. Warsztaty, prelekcje rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców. – w miarę potrzeb. 	<p>dyrektor, nauczyciele psycholog i pedagog</p>
<p>VIII. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy. 2. Dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych. 3. Przystąpienie do działań w zakresie segregacji odpadów. 4. Zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska. 5. Uczestnictwo w sejmikach i sesjach ekologicznych. 6. Udział w olimpiadach ekologicznych. 7. Zachęcanie do czynnego wypoczynku. 8. Organizowanie rajdów, wycieczek, obozów, kursów żeglarskich. 9. Oferta zajęć sportowych. 10. Akcje promujące zdrowy styl życia. 	<p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p>IX. Przygotowanie do życia w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie procesu samowychowania. • Przygotowanie do małżeństwa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie. 	<p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy</p>

<p>i odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do poszanowania swojej płciowości i odniesienia jej do takich wartości jak miłość, małżeństwo i rodzicielstwo. • Kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego. 		
<p>X. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksponowanie w programach wychowawczych treści europejskich i patriotycznych. • Krzewienie poszanowania dla symboli narodowych, obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych. • Przygotowanie do pełnienia ról społecznych. • Kształtowanie odporności na patologie społeczne i wynikające z nich zagrożenia. • Wyrabianie poczucia wspólnoty europejskiej. • Polska jako członek Unii Europejskiej. • Krzewienie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z władzami samorządowymi. 2. Dyskusje na lekcjach WOS. 3. Akcje informacyjne. 4. Debaty oksfordzkie 5. Wycieczki przedmiotowe 6. Uroczystości narodowe (Święto Niepodległości, Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, Święto Flagi, Święto 3 Maja, Święto Niepodległości) 	<p>dyrektor, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele WOS</p>
<p>XI. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. 	<p>opiekun SU, wychowawcy</p>

XII. Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością Gniezna i regionu. 2. Zapoznanie z perspektywami rozwoju Gniezna i Wielkopolski. 3. Spotkania z władzami samorządowymi. 4. Udział w uroczystościach miejskich i powiatowych. 	nauczyciele historii, wychowawcy
XIII. Integracja uczniów z młodzieżą krajów europejskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie i uczestnictwo w wymianach międzynarodowych. 	nauczyciele
XIV. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania indywidualne z rodzicami. 2. Spotkania psychologa i pedagoga z uczniami i rodzicami. 3. Zajęcia o charakterze terapeutycznym. 4. Informowanie o instytucjach zajmujących się pomocą specjalistyczną. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną 6. Dostosowanie wymagań i sposobów pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 	dyrektor, psycholog pedagog, wychowawcy, nauczyciele
XV. Zapewnienie warunków do rozwoju uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy. 3. Wystawy. 4. Zajęcia dodatkowe. 5. Projekty edukacyjne 	Opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele

- I. czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz
- II. wnioski z dotychczasowych diagnoz za rok szkolny: 2017/18

I. Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w klasie i w szkole: bezpieczeństwo, wsparcie, kontakty i brak przemocy,
- pasje, zainteresowania oraz zaangażowanie społeczne;
- wartości i przekonania młodzieży dotyczące prozdrowotnych i bezpiecznych zachowań,
- satysfakcjonujące relacje w rodzinie,
- autorytety,
- wiedza na temat środków uzależniających,
- osiągnięcie sukcesów (m.in.: nauka, sport, działalność artystyczna),
- motywacja do nauki,
- zindywidualizowane podejście do uczniów przez nauczycieli.

II. Czynniki ryzyka:

- picie alkoholu, używanie tytoniu, dopalaczy, narkotyków, nadużywanie leków,
- uzależnienie od pornografii, Internetu, telefonu, gier komputerowych,
- problemy zdrowotne (choroby związane z odżywianiem oraz zaburzenia nastroju),
- inne problemy zdrowia psychicznego (np.: myśli samobójcze, samookaleczenia, wycofanie społeczne),
- zachowania społeczne związane z kontekstem ról społecznych (wagary, ucieczki z domu),
- zachowania ryzykowne związane z łamaniem prawa (kradzieże itd.),
- niepowodzenia szkolne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- brak pomysłów na przyszłość,
- problemy rodzinne, zaburzenia struktury rodziny, eurosieroctwo.

II. WNIOSKI:

1. Nauczyciele klas I – II pytani o tematykę, którą warto poruszyć w największym stopniu w ich klasach wskazali na:
 - 1) Sposoby uczenia się: 1A, 2B, 2i1, 2i2, 2C i 2G
 - 2) System wartości: 1A, 2i1, 2i2, 2G
 - 3) Cyberprzemoc: 1A, 1D, 2i1, 2G
 - 4) Praca nad motywacją: 1A, 2i1, 2i2, 2G
 - 5) Profilaktyka uzależnień: 2i1, 2i2, 2G
 - 6) Optymizm życiowy: 1A, 2i1, 2i2
 - 7) Sposoby radzenia sobie ze stresem: 2C, 2i1, 2i2
 - 8) Sposoby komunikacji: 1A, 2C, 2G
 - 9) Przeciwwstawienie się presji rówieśniczej: 1D.
2. Wszystkie podmioty szkoły – rodzice, uczniowie i nauczyciele – oczekują dodatkowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, są to głównie rozmowy wspierające uczniów w ich problemach oraz zajęcia dot. stresu, adaptacji w szkole, uczenia się, doradztwa zawodowego (54% nauczycieli, 8% rodziców, 20% uczniów).
3. Szkoła oferuje uczniom różne formy wsparcia psychologiczno - pedagogicznego: konsultacje, porady, pomoc wychowawcy klasy, zajęcia z pedagogiem /psychologiem, zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, udzielanie rad i wsparcia w sytuacjach problemowych, zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, terapeutyczne), indywidualne programy pomocy, stypendia dla zdolnych uczniów lub będących w trudnej sytuacji bytowej;
4. Szkoła podejmuje starania by młodzież miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.
5. Na podstawie diagnoz potrzeb, możliwości i trudności uczniów w szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne: dydaktyczno – wyrównawcze (przygotowanie do matury), kółka zainteresowań, a przede wszystkim dostosowuje się wymagania edukacyjne oraz organizację nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych młodzieży w czasie bieżącej pracy z klasą.

6. Najczęstszym zachowaniem ryzykownym podejmowanym przez uczniów naszej szkoły jest picie napojów niskoalkoholowych typu piwo, wino (78%). Rzadziej uczniowie sięgają po napoje wysokoprocentowe (55%), narkotyki (9%), papierosy (34,5%), czy wagarują (14%). Najmniej ważne dla uczniów jest powstrzymanie się od używania alkoholu – 41%.
7. Nauczyciele zbyt rzadko prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami na temat trudności edukacyjnych, zainteresowań oraz adekwatnych do potrzeb młodzieży zajęć pozalekcyjnych. Nie wszystkie potrzeby i możliwości rozwojowe oraz edukacyjne są w szkole zdiagnozowane, a zajęcia pozalekcyjne stosowne do zainteresowań uczniów (22% uczniów stwierdziło, że nauczyciele pytają ich o zainteresowania, trudności w nauce i to, w jaki sposób się uczą, a 44% uważa, że dzieje się to rzadko).

HARMONOGRAM MIESIĘCZNYCH ZAJĘĆ Z PEDAGOGIEM I PSYCHOLOGIEM

Miesiąc	Tematyka	Imprezy szkolne	Liczba godzin	klasy
wrzesień pedagog	Organizacyjno – integrująca zespoły klasowe: dokumenty szkolne, rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, potrzeb młodzieży poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe, ankiety.	Integracja klas pierwszych	2	
październik pedagog	Metody efektywnej nauki: style uczenia się, organizacja nauki, czasu pracy, sposoby na efektywne nabywanie wiedzy.	Święto Komisji Edukacji Narodowej Dzień Wegetarianizmu	2	
listopad pedagog	System wartości. Profilaktyka uzależnień. Asertywność: negatywne wzory zachowania osób znaczących/przekonania i jak im się przeciwstawiać.		2	
grudzień/styczeń psycholog	Zdrowy styl życia – „Jak radzić sobie ze stresem?”, tu: zaburzenia nastroju i radzenie sobie z trudnościami.		1	
luty psycholog	Samorozwój – podejmowanie decyzji, motywacja i optymizm życiowy.		2	
marzec/kwiecień	Doradztwo zawodowe.		3	

pedagog				
maj pedagog	Moja rola w grupie – komunikacja.		1	
czerwiec psycholog	Bezpieczne wakacje. Samoocena.		1	