

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

1. Cele kształcenia geograficznego:

W kategorii wiedzy i zrozumienia:

- Znajomość miejsc i obszarów, w obrębie których zachodzą procesy geograficzne w skali lokalnej, regionalnej i globalnej
- Zrozumienie oddziaływań i zależności istniejących pomiędzy naturalnymi ekosystemami Ziemi, jak i wewnątrz każdego ekosystemu pomiędzy jego elementami
- Poznanie głównych problemów społeczno - ekonomicznych na świecie dotyczących rolnictwa, osadnictwa, przemysłu, transportu, handlu itd.
- Twórcza analiza interakcji zachodzących w układzie człowiek – środowisko oraz przyczyn decydujących o różnych sposobach przekształcania środowiska
- Dostrzeganie różnic kulturowych pomiędzy narodami i społeczeństwami oraz docenianie ich jako elementów wspólnego bogactwa kulturowego ludzkości
- Rozumienie współczesnego procesu społecznych i ekonomicznych oraz zmian w środowisku geograficznym zachodzących we własnym regionie i kraju

W kategorii umiejętności:

- Wykorzystywanie danych prezentowanych w różnej formie, m.in. tabel, obrazów, wykresów, diagramów, tekstów, map oraz umiejętność ich interpretacji
- Stosowanie w praktyce różnorodnych metod i form pracy, takich jak wywiady, praca z mapą
- Interpretowanie i wnioskowanie na podstawie pośrednich źródeł informacji i danych statystycznych
- Wykorzystywanie posiadanych umiejętności do formułowania i rozwiązywania problemów w różnych skalach: od lokalnej do międzynarodowej

W kategorii postaw i wartości proces nauczania – uczenia się geografii powinien sprzyjać:

- Zainteresowaniu się własnym otoczeniem
- Docenianie piękna i różnorodności warunków w jakich żyją ludzie na Ziemi
- Trosce o jakość środowiska i jego zachowanie dla przyszłych pokoleń
- Gotowości do odpowiedzialnego zastosowania wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu prywatnym, zawodowym i publicznym

2. Cele edukacyjne geografii:

Kształcenie w zakresie podstawowym:

- Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej i globalnej
- Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo – skutkowych w różnych skalach przestrzennych i czasowych
- Zdobywanie umiejętności niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej
- Przekonanie o konieczności uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski
- Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształcaniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju

Kształcenie w zakresie rozszerzonym

- Ugruntowanie zintegrowanego systemu wiedzy geograficznej opartego na naukowych podstawach, umożliwiającego zrozumienie dynamiki i charakteru przestrzeni geograficznej
- Wykształcenie umiejętności umożliwiających stosowanie teorii naukowych do interpretowania zjawisk i procesów społeczno – gospodarczych i politycznych na tle uwarunkowań przyrodniczych i kulturowych
- Wyposażenie w umiejętności konieczne do wykorzystania posiadanej wiedzy geograficznej dla rozwoju indywidualnych zainteresowań, w toku dalszej edukacji, pracy zawodowej i w życiu społecznym
- Wykształcenie systemu wartości pozwalających na podejmowanie decyzji służących zachowaniu równowagi w środowisku geograficznym

3. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności :

Podstawowe

- Prace pisemne
 - sprawdziany (z większej partii materiału np. z działu)
 - kartkówki – prace obejmujące treści z trzech ostatnich tematów
 - sprawdziany z orientacji na mapie fizycznej i politycznej świata
- Odpowiedzi ustne (obejmują treści trzech ostatnich tematów i pojedyncze umiejętności z powtórki)
- Praca indywidualna i grupowa na lekcji
- Zadania domowe

Dodatkowe

- Aktywność na lekcji
- Prace długoterminowe (referaty, prezentacje)
- Udział w konkursach
- Działalność w kole turystycznym

4. Kryteria oceniania wybranych obszarów aktywności ucznia:

Prace pisemne

niedostateczny	-	0% -39% przewidzianej liczby punktów
dopuszczający	-	40% - 49% przewidzianej liczby punktów
dostateczny	-	50% - 69% przewidzianej liczby punktów
dobry	-	70% - 89% przewidzianej liczby punktów
bardzo dobry	-	90% - 99% przewidzianej liczby punktów
celujący	-	100% przewidzianej liczby punktów

Oceny cząstkowe mogą posiadać znaki + lub -

Odpowiedzi ustne:

ocenie podlegają: wiedza, umiejętności, poprawne rozumowanie, wnioskowanie, stosowanie odpowiedniej terminologii

Zadania domowe:

ocenie podlegają: poprawność, samodzielność i estetyka wykonania

Referaty i prezentacje:

ocenie podlegają: zawarte treści, sposób prezentacji, wykorzystanie odpowiednich źródeł informacji.

Oceny bieżące są opatrzone komentarzem dotyczącym aktualnej wiedzy i umiejętności ucznia.

Nauczyciel wspomaga ucznia w samodzielnym planowaniu rozwoju poprzez monitorowanie jego pracy i przekazywanie informacji zwrotnej o jego osiągnięciach edukacyjnych wskazując: co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy, wskazywanie błędów popełnianych

przez ucznia, określanie ich kategorii(błąd merytoryczny, rachunkowy , brak argumentacji, uzasadnienia, odpowiedź niepełna) ,korektę błędów- udzielanie prawidłowej odpowiedzi oraz jak powinien dalej się uczyć ,aby osiągnąć sukces.

5. Pozostałe zasady dotyczące sposobów weryfikacji wiedzy i umiejętności :

- Sprawdziany są wcześniej zapowiadane, termin uzgadniany z uczniami i wpisywany do dziennika lekcyjnego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- Uczniowie nieobecni na sprawdzianie obowiązani są do zaliczenia go w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły,
- Osoby, które uzyskały ze sprawdzianu ocenę niedostateczną mają prawo do poprawy; termin i formę poprawy ustala nauczyciel,
- Kartkówki nie są zapowiadane, są traktowane jak odpowiedź w formie pisemnej, nie podlegają poprawie,
- Ze względu na małą liczbę godzin geografii (najczęściej: 1 godz/tydzień), nie przewiduje tzw. „kropek”; uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł przygotować się do lekcji może w sytuacjach wyjątkowych zgłosić nieprzygotowanie przedkładając prośbę od rodziców.

6. Oceny klasyfikacyjne semestralne , końcoworoczne i roczne :

Przyjęto metodę wystawiania oceny klasyfikacyjnej na podstawie wypadkowej ocen częściowych. Będzie ustalana na podstawie średniej ważonej, czyli średniej stopni, w której nie każdy stopień jest jednakowo ważny.

Waga poszczególnych kategorii sprawdzania wiedzy:

5	4	3	2	1
sprawdzian	kartkówka, odpowiedź	orientacja na mapie	praca indywidualna i grupowa	prezentacja, referat, udział w konkursie, działalność w kole turystycznym

. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale średnią ważoną.

celujący	5,21 - 6,00
bardzo dobry	4,61 - 5,20
dobry	3,63 - 4,60
dostateczny	2,65 - 3,62
dopuszczający	1,75 - 2,64
niedostateczny	1,00 - 1,74

Nauczyciel może dodać do średniej ważonej śródrocznej/rocznej, jeżeli frekwencja roczna na zajęciach wynosiła 85%, uczeń był aktywny i osiągał znaczące postępy w nauce:

- 0,15 – dop,
- 0,05 – dst, db, bdb, cel.

O obowiązujących formach sprawdzania wiedzy oraz zasadach oceniania nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego. Uczący ma prawo dodać inne formy sprawdzania wiedzy, informując równocześnie, do której kategorii dana forma należy.

7. Ogólne wymagania programowe na poszczególne oceny.

Niedostateczna - uczeń ma bardzo duże braki wiedzy, przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających podstawowych wiadomości, nie potrafi korzystać z mapy ani zlokalizować głównych obiektów na mapie, globusie, planie.

Dopuszczająca - uczeń ma braki wiedzy, lokalizuje wskazane obiekty geograficzne na mapie globusie, odczytuje treści mapy, wyszukuje w tablicach niezbędne dane statystyczne, samodzielnie korzysta z encyklopedii, słowników geograficznych, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, podaje przykłady różnych form na Ziemi, wyznacza kierunki na mapie, globusie, wymienia formy użytkowania ziemi.

Dostateczna – opanował podstawowe wiadomości programowe, porównuje treści różnych map, umie wskazać związki pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego działalnością człowieka, przeprowadza prosta analizę danych statystycznych, stosuje ze zrozumieniem terminologię geograficzną, oblicza odległości w terenie przy pomocy skali, odczytuje wysokość względną i bezwzględną, określa współrzędne geograficzne, odczytuje formy rzeźby terenu, wyjaśnia wpływ koncentracji ludności na środowisko przyrodnicze, wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa, wymienia działy gospodarki.

Dobra – konstruuje diagramy, sporządza wykresy i tabele oraz proste mapki, analizuje schematy, odszukuje miejsca na mapie mają współrzędne geograficzne, dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na Ziemi, omawia skutki zmian liczby ludności, zna cech wybranych państw świata, wyjaśnia czynniki lokalizacji przemysłu, porównuje wskaźniki urbanizacji, potrafi stosując różne kryteria różnicować kraje wysoko i słabo rozwinięte, wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rolnictwa.

Bardzo dobra – w pełni opanował materiał, wyjaśnia różnorodne procesy zachodzące na powierzchni Ziemi i w jej wnętrzu, czyta mapy i interpretuje ich treść, opisuje zjawiska astronomiczne, wyciąga wnioski na podstawie informacji zawartych na mapach, czyta tabele statystyczne i wyciąga wnioski, wskazuje współzależności między środowiskiem naturalnym a warunkami życia i gospodarki człowieka, wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych na Ziemi, prezentuje problemy miast i wsi, omawia wpływ przemian ustrojowych na zmianę zatrudnienia w sektorach gospodarki narodowej, omawia cech gospodarki rynkowej, wykazuje aktywną postawę na lekcji, bierze udział w konkursach, wykonuje dodatkowe zadania.

Celująca – bierze udział w konkursach i zdobywa wysokie miejsca, samodzielnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, aktywnie działa w kole turystycznym.

