

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE, PRZEDMIOTU UZUPELNIAJĄCEGO:
HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO
ORAZ PRZEDMIOTU: ELEMENTY PRAWA**

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 20 lutego 2015 o zmianie ustawy o systemie oświaty i niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015. poz.357)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U.2015, poz.843)

Ocenianie osiągnięć uczniów z historii, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotu: historia i społeczeństwo, przedmiotu: elementy prawa odbywać się będzie w oparciu o następujące sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Sprawdziany pisemne, odbywające się w formie:

- a) testów z zadaniami otwartymi (krótka odpowiedź na pytania, rozprawka, test z luką)
- b) testów z zadaniami zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz)
- c) testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi
- d) odpowiedzi na pytania w formie opisowej
- e) wypracowań

2. Krótkie sprawdziany obejmujące treści z ostatnich trzech tematów – tzw. kartkówki.

3. Odpowiedzi ustne- sprawdzana jest wiedza i umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu oraz związków przyczynowo – skutkowych. Ocenie podlegają także przygotowywane przez uczniów prezentacje multimedialne. Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie podlega ocenie znajomość aktualnych wydarzeń społeczno- politycznych w kraju i na świecie (znajomość wydarzeń z ostatniego tygodnia z odwołaniem do wcześniejszych wydarzeń) w formie ustnej lub pisemnej.

4. Analizę materiałów źródłowych:

Rodzaje materiałów źródłowych podlegających analizie:

- a) pisane: normatywne i narracyjne
- b) ikonograficzne
- c) kartograficzne
- d) statystyczne

5. Aktywność ucznia na zajęciach edukacyjnych oraz innych formach poza zajęciami edukacyjnymi:

Rodzaje aktywności uczniów:

- a) debaty oksfordzkie
- b) symulacje procesów sądowych
- c) udział uczniów w dyskusjach

d) inne formy aktywności

6. W oparciu o pracę w grupach (uwzględniając samoocenę ucznia)

7. W oparciu o prace długoterminowe ze szczególnym uwzględnieniem projektu edukacyjnego. Ponadto ocenie podlegają takie formy jak np. recenzja przeczytanej książki, sprawozdanie z wycieczki do muzeum, udział w konkursach historycznych i z wiedzy o społeczeństwie, przygotowywanie pomocy dydaktycznych.

Zasady oceniania poszczególnych form aktywności ucznia:

1.Zasady ogólne

1.Ocenianie będzie dokonywane na podstawie sześciostopniowej skali ocen, z możliwością dodania znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach cząstkowych.

2. Oceny cząstkowe posiadają określoną wagę według następującego schematu

Sprawdzian - 5

Kartkówka , odpowiedź ustna (zakres trzech tematów) – 3

Analiza materiałów źródłowych – 2

Aktywność ucznia na lekcji – 1

Praca w grupie - 2

Udział w debacie oksfordzkiej lub innej podobnej formie aktywności – 4

Projekt edukacyjny - 4

Zadanie domowe – 1

Odpowiedź z aktualnych wydarzeń społeczno- politycznych (wios) -2

Miejsce 1-5 w konkursie na etapie szkolnym – 3

Awans do etapu powiatowego, wojewódzkiego - 4

Sukces (miejsce 1-5 , wyróżnienie) na etapie powiatowym-4

Sukces (miejsce 1-5 , wyróżnienie) na etapie wojewódzkim -5

Awans do etapu ogólnopolskiego - 4

Ogólnopolskich finalista lub laureat, wyróżnienie -5

2.Ocena z prac pisemnych (sprawdziany, analiza materiałów źródłowych) opatrzona będzie komentarzem określającym aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz wskazówkami do dalszej pracy. Informacja zwrotna zawierać będzie informacje wskazujące błędy rzeczowe, ortograficzne, gramatyczne. Przekazywana będzie ona uczniowi w trakcie zajęć lekcyjnych lub rodzicom ucznia podczas wywiadówek, konsultacji lub spotkań indywidualnych z nauczycielem.

3.W przypadku innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności niż ujętych w punkcie 2 uczeń otrzymuje ocenę w skali ocen szkolnych z komentarzem ustnym dotyczącym braków wiedzy i umiejętności oraz wskazaniem obszarów wiedzy wymagających podjęcia nauki przez ucznia

4. Na każde zajęcia obowiązuje ucznia znajomość trzech ostatnich tematów bądź materiału z którego przeprowadzana jest zapowiadana wcześniej powtórka wiadomości. Usprawiedliwienie ucznia za nie przygotowanie się do lekcji może nastąpić tylko w przypadku dłuższej nieobecności (od tygodnia) spowodowanej chorobą bądź wypadkami losowymi. Wymagane jest usprawiedliwienie nieobecności przez rodziców.

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne/roczne z zajęć edukacyjnych ustala się na podstawie średniej ważonej (średnia ważona to średnia stopni, w której nie każdy stopień jest jednakowo ważny). Ważność ta jest opisywana następującymi wskaźnikami:

celujący	5,41 - 6,00
bardzo dobry	4,61 - 5,40
dobry	3,63 - 4,60
dostateczny	2,65 - 3,62
dopuszczający	1,75 - 2,64
niedostateczny	1,00 - 1,74

Nauczyciel może dodać do średniej ważonej śródrocznej/rocznej, jeżeli frekwencja roczna na zajęciach wynosiła 85%, uczeń był aktywny i osiągał znaczące postępy w nauce:

- 0,15 – dop,
- 0,05 – dst, db, bdb, cel.

6. Aby uzyskać ocenę śródroczną lub roczną uczeń musi być obecny na większości zajęć (od 51%) i uzyskać oceny cząstkowe z co najmniej trzech wymienionych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia (w tym obowiązkowo ze sprawdzianów pisemnych)

2. Szczegółowe zasady oceniania poszczególnych form aktywności ucznia:

Sprawdzian pisemny:

Sprawdzian pisemny musi być zapowiedziany co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców. Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu w wyznaczonym terminie powinien uczynić to w innym czasie wyznaczonym przez nauczyciela (nie później niż w ciągu dwóch tygodni po przyjściu do szkoły). Nowy termin sprawdzianu wyznacza nauczyciel podczas pierwszych zajęć na których uczeń jest obecny. Poprawie podlega tylko ocena niedostateczna uzyskana ze sprawdzianu. W uzasadnionych wypadkach także ocena dopuszczająca. Uczeń może to uczynić w terminie dwóch tygodni, jest to dobrowolne. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące oceny:

celujący	100%
bardzo dobry	99%- 90%
dobry	89%- 70%
dostateczny	69%- 50%
dopuszczający	49%- 40%
niedostateczny	39% i poniżej

Kartkówki:

Kartkówki 10 – 15 – minutowe są obowiązkowe i nie podlegają poprawie. Zakres ich treści obejmuje trzy ostatnie tematy lub aktualne wydarzenia społeczno – polityczne w kraju i na świecie (wiedza o społeczeństwie). Z kartkówki nie przewiduje się oceny celującej ze względu na mały zakres materiału, podlegającego ocenie.

Materiały źródłowe:

Sprawdzana jest umiejętność analizy materiałów źródłowych. Dokonuje się tego poprzez ocenę udzielanych przez ucznia w formie ustnej lub pisemnej odpowiedzi. Podstawą oceny są odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową źródeł.

Odpowiedzi ustne:

Na ocenę z odpowiedzi ustnej składają się następujące elementy:

- a) treść merytoryczna
- b) argumentacja
- c) wyrażanie sądów i ich uzasadnianie
- d) stosowanie języka historycznego
- e) sposób prezentacji

Przy ocenie prezentacji multimedialnych ocenie podlega:

- a) zgodność z tematem
- b) sposób prezentacji,
- c) estetyka wykonania pracy.

Przy odpowiedziach ustnych dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Zadanie 2-3 pytań naprowadzających obniża ocenę o jeden stopień w skali ocen szkolnych, zadanie 4 lub więcej pytań naprowadzających obniża ocenę o 2 stopnie w skali ocen szkolnych.

Aktywność na zajęciach:

Ocenie podlegają różnorodne formy aktywności uczniów takie jak: udział w dyskusji na lekcji, przygotowanie się i prezentacja własnego stanowiska w trakcie debat oksfordzkich, uczestnictwo w symulacji procesów sądowych oraz inne. Na ocenę składają się następujące elementy:

- a) treść merytoryczna
- b) argumentacja
- c) wyrażanie sądów i ich uzasadnianie
- d) stosowanie języka historycznego
- e) sposób prezentacji

Praca w grupach:

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów, efektywnym posługiwaniu się techniką informacyjną. Możliwa jest samoocena ucznia oraz ocena nauczyciela, uwzględniająca zaangażowanie ucznia i sposób prezentacji przygotowywanych treści. Ocenie podlega każdy uczeń z grupy. Ocena może być zróżnicowana w zależności od zaangażowania uczniów w wykonywane zadania.

Prace długoterminowe:

Oceniana będzie samodzielna praca ucznia – realizacja projektu edukacyjnego, gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł historycznych, czytanie i twórcze wykorzystywanie literatury, korzystanie z wiedzy muzealnej, osiągnięcia w konkursach. Za zwycięstwo w konkursie historycznym uczeń może uzyskać oceną celującą, jako ocenę częściową (etap powiatowy, wojewódzki, ponadwojewódzki).

Wymagania na oceny w klasach o nauczaniu w zakresie podstawowym:

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się znajomością faktografii oraz terminologii z historii, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotu uzupełniającego: historia i społeczeństwo bądź elementów prawa, zawartej zarówno w podstawie programowej. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wyciąga wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen, refleksji. Formułuje i uzasadnia opinie i wnioski historyczne w formie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na poziomie powiatowym, wojewódzkim i ponadwojewódzkim.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych treści z podstawy programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotu uzupełniającego: historia i społeczeństwo bądź elementy prawa oraz umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich oceniania i wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe treści zawarte w podstawie programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, elementów prawa, przedmiotu uzupełniającego: historia i społeczeństwo, umie odtworzyć, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscawiać w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych treści z podstawy programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotu uzupełniającego: historia i społeczeństwo, przedmiotu: elementy prawa, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych.

W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się ubogim leksykalnie językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz bardzo często błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego zawartego w podstawie programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, przedmiotu uzupełniającego: historia i społeczeństwo, elementów prawa, oraz istotnej terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wyciąga wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania faktów w czasie i przestrzeni. Popelnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Wymagania na oceny w klasach o nauczaniu w zakresie rozszerzonym:

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się znajomością faktografii oraz terminologii z historii, wiedzy o społeczeństwie, zawartej w podstawie programowej, Rozwija swoje umiejętności, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami Wykorzystuje pogłębioną wiedzę do opisu i oceny problemów historycznych z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wyciąga oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen, refleksji. Podejmując się dodatkowych zadań, cechuje się samodzielnością, swobodą wypowiedzi, umiejętnością prezentowania wyników pracy na forum publicznym oraz obroną własnych opinii w polemice lub dyskusji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na poziomie powiatowym, wojewódzkim i ponadwojewódzkim.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością zarówno podstawowych jak i rozszerzonych treści z podstawy programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania i wnioskowania. Swobodnie znajduje związki przyczynowo- skutkowe między faktami. Potrafi posługiwać się właściwymi argumentami w polemice lub dyskusji. Bez trudności i trafnie

umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe i rozszerzone treści z podstawy programowej, potrafi w sposób odtwórczy, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscawiać w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań. Wykonując zadania cechuje się samodzielnością i przy pomocy nauczyciela potrafi formułować wnioski.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych i rozszerzonych wiadomości z historii, wiedzy o społeczeństwie w ograniczonym zakresie. Potrafi dokonać analizy przyczynowo – skutkowej wydarzeń przy pomocy nauczyciela. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się ubogim leksykalnie językiem i stosuje ograniczone słownictwo historyczne.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci historycznych, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz często błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału z historii lub wiedzy o społeczeństwie zawartego w podstawie programowej oraz terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wyciąga wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni. Popołnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Średnia ważona

1. Ocenianie będzie dokonywane na podstawie sześciostopniowej skali ocen, z możliwością dodania znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach cząstkowych.
2. Oceny cząstkowe posiadają określoną wagę według następującego schematu
Sprawdzian - 5

Kartkówka , odpowiedź ustna (zakres trzech tematów) – 3
 Analiza materiałów źródłowych – 2
 Aktywność ucznia na lekcji – 1
 Praca w grupie - 2
 Udział w debacie oksfordzkiej lub innej podobnej formie aktywności – 4
 Projekt edukacyjny - 4
 Zadanie domowe – 1
 Odpowiedź z aktualnych wydarzeń społeczno- politycznych (wios) - 2
 Miejsce 1-5 w konkursie na etapie szkolnym – 3
 Awans do etapu powiatowego, wojewódzkiego - 4
 Sukces (miejsce 1-5 , wyróżnienie) na etapie powiatowym - 4
 Sukces (miejsce 1-5 , wyróżnienie) na etapie wojewódzkim - 5
 Awans do etapu ogólnopolskiego - 4
 Ogólnopolskich finalista lub laureat, wyróżnienie - 5

celujący	5,41 - 6,00
bardzo dobry	4,61 - 5,40
dobry	3,63 - 4,60
dostateczny	2,65 - 3,62
dopuszczający	1,75 - 2,64
niedostateczny	1,00 - 1,74

Nauczyciel może dodać do średniej ważonej śródrocznej/rocznej, jeżeli frekwencja roczna na zajęciach wynosiła 85%, uczeń był aktywny i osiągał znaczące postępy w nauce:

- 0,15 – dop,
- 0,05 – dst, db, bdb, cel.

Zespół Historyczny

Gniezno , 2 września 2019 r.