

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie**

**na rok szkolny 2020/2021**

**dla liceum 4letniego oraz wygaszanego liceum 3letniego**

## **Wstęp**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły (PW-PS) opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Cele i zadania są dostosowane do potrzeb rozwojowych młodzieży, zgłaszanych zachowań problemowych, oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program jest zgodny i spójny z podstawami prawnymi oraz ogólną wizją szkoły i absolwenta.

Program opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych i zagrożeń w obszarach wychowania i profilaktyki oraz oceny skuteczności dotychczasowych działań.

## **I. Podstawy prawne:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3 - 4, art.70 ust.1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Kodeks Postępowania Karnego, art. 304.
- Kodeks Postępowania Cywilnego, art. 572.

## **II. Misja i sylwetka absolwenta:**

1. Misją Liceum Ogólnokształcącego nr 1 w Gnieźnie jest oparcie działań na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja, patriotyzm i stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Priorytetem Szkoły jest zachęcenie uczniów do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze i budowanie w wychowankach poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa.
2. Sylwetka absolwenta: to obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:
  - zna historię swojej szkoły, tradycje, współczesne osiągnięcia i czci symbole szkoły,
  - zna historię miasta i regionu, kraju oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata,
  - ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności wykorzystania jej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, np.: kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
  - jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, umie korzystać z różnych

- źródeł informacji i stosuje technologie informacyjno – komunikacyjne,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć, wykorzystując wiedzę o charakterze naukowym w życiu codziennym,
  - potrafi odróżnić dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
  - zna co najmniej jeden język obcy w mowie i piśmie,
  - planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonaląc swoją osobowość,
  - zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
  - jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
  - umie zachować się z godnością i honorem,
  - pomaga i wspiera potrzebujących,
  - wie, gdzie szukać informacji na temat zapotrzebowania rynku pracy. Umie zaplanować swoją karierę zawodową.

### **III. Zadania szkoły:**

- Stworzenie warunków do zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości,
- stworzenie warunków do rozwoju umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie,
- pomoc w poznawaniu i rozumieniu świata,
- wspieranie w ujawnianiu oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień,
- pomoc w rozumieniu siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikacji narodowej i kulturowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- pomoc w dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia w celu zdobycia wybranego zawodu,
- rozwijanie uzdolnień, wiedzy i umiejętności oraz umożliwienie ich praktycznego zastosowania w przyszłości,
- zapewnienie uczniowi opieki oraz przyjaznych, bezpiecznych i korzystnych dla zdrowia warunków edukacji,
- zapewnienie poszanowania praw dziecka i ucznia oraz tolerancji narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego ucznia,
- wspieranie rozwoju osobowości w zgodzie z systemem wartości, który respektuje prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy,
- wspieranie aktywności poznawczej i twórczej
- wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia i jego wrażliwości na problemy społeczne,
- wspieranie samowychowania, samokształcenia i kierowania własnym rozwojem oraz prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych działań ucznia,
- Informowanie uczniów na temat zasad bezpieczeństwa podczas pandemii.

#### **IV. Główne cele wychowawcze – priorytety wychowawcze:**

Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki zmierzającej do promowania zdrowego trybu życia i zapobiegania zagrożeniom. Szkołą przeciwdziałala podejmowaniu zachowań ryzykownych.

Podstawowe cele wychowawcze to:

- pełny i wszechstronny rozwój ucznia, wyposażenie go w spójny system wartości, wychowanie do wartości,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku do innych,
- przygotowanie do działania zespołowego, do dojrzałego życia,
- przygotowanie do podejmowania kształcenia się i rozwoju przez całe życie,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia tożsamości regionalnej,
- wyrabianie świadomości i kultury prawnej,
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy,
- kształcenie wytrwałości i skuteczności w realizacji własnych założeń,
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych.

#### **V. Struktura oddziaływań profilaktycznych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- monitoruje pracę wychowawców klas, psychologa i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- wspiera oraz współorganizuje działania z zakresu oddziaływań wychowawczych,
- organizuje oraz zapewnia środki finansowe na szkolenia poszerzające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli oraz zachęca do aktywnego w nich uczestnictwa,
- monitoruje stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli w praktyce szkolnej,
- troszczy się o indywidualizację procesu kształcenia, wychowania i opieki.

##### **Rada Pedagogiczna:**

- określa zadania w zakresie profilaktyki i wychowania,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności wychowawczej.

##### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych,
- stosują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,

- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,
- wspierają rozwój uczniów poprzez np. organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów, kół zainteresowań,
- biorą udział w szkoleniach nastawionych na podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- troszczą się o klimat wychowawczy w szkole polegający na: budowaniu więzi, wzajemnym szacunku w relacjach szkolnych, efektywnym i satysfakcjonującym komunikowaniu się, konstruktywnym rozwiązywaniu nieporozumień i konfliktów,
- podejmują działania o charakterze interwencyjnym w przypadku występowania zachowań problemowych,
- współpracują z rodzicami, poszukując właściwych rozwiązań problemów oraz wspierają ich w procesie wychowania dziecka,
- zapewniają pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych oraz problemów emocjonalnych, rodzinnych i ekonomicznych,
- współpracują z psychologiem, pedagogiem oraz dyrektorem.

#### **Wychowawca klasy:**

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie (zajęcia integracyjne oraz dotyczące samopoznania),
- kształci u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (zajęcia na temat komunikacji, radzenie sobie ze stresem),
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów (godziny wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień),
- wspiera rozwój ucznia poprzez umożliwianie rozwoju zainteresowań, uzdolnień, doskonalenie różnorodnych umiejętności społecznych (zajęcia z doradcą zawodowym, psychologiem, inne),
- zapobiega sytuacjom konfliktowym w klasie oraz dba o pozytywny klimat i relacje panujące w zespole,
- rzetelnie przeprowadza lekcje wychowawcze o tematyce zgodnej z oczekiwaniami i potrzebami uczniów realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- reaguje natychmiast na wszelkie niepokojące sygnały, obserwowane lub zgłaszane przez innych nauczycieli, uczniów i rodziców,
- współpracuje z psychologiem, pedagogiem i dyrektorem.

#### **Psycholog i pedagog:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli, wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności z zakresu działań profilaktycznych.

#### **Rada Rodziców:**

- opiniuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem.

#### **Rodzice:**

- współpracują z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i dyrektorem,
- zgłaszają niepokojące symptomy zachowań uczniów,
- uzyskują informację na temat zachowań i osiągnięć szkolnych swoich dzieci,
- wyrażają swoją opinię i spostrzeżenia na temat podejmowanych działań profilaktycznych wobec swego dziecka lub zespołu klasowego, do którego ono uczęszcza,
- mają możliwość udziału w szkoleniach, warsztatach rozwijających ich umiejętności wychowawcze,
- zapoznawani są z obowiązującą dokumentacją szkolną.

**VII. Zadania szczegółowe i sposoby ich realizacji prezentuje tabela:**

**VI. Zadania szczegółowe i formy pracy wychowawczej**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>I. Poszanowanie dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z monografią, kroniką szkoły oraz biogramami sławnych absolwentów – Wielką Księgą Chrobrzaków.</li> <li>2. Przedstawienie postaci Patrona Szkoły.</li> <li>3. Zaznajomienie z hymnem szkoły i historią sztandaru.</li> <li>4. Przedstawienie kryteriów otrzymania Odznaki Wzorowego Absolwenta, Honorowego Dyplomu Absolwenta oraz wpisu do Księgi Absolwentów.</li> <li>5. Ukazanie działalności Stowarzyszenia Absolwentów I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Chrobrego w Gnieźnie.</li> <li>6. Podkreślenie roli ubioru szkolnego i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych.</li> <li>7. Zapoznanie z ideą przynależności do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce.</li> <li>8. Udział w uroczystościach szkolnych:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasowanie na Ucznia,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Święto Niepodległości,</li> <li>- Apel Pamięci i opieka nad grobami zmarłych Profesorów,</li> <li>- Spotkania opłatkowe (wigilie, Jasełka)</li> <li>- Studniówka,</li> <li>- Przegląd Twórczości Uczniowskiej,</li> <li>- Święto Patrona,</li> <li>- Pożegnanie Absolwentów,</li> <li>- Przyjęcie sztandaru przez nowy Poczest Sztandarowy.</li> </ul> </li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>

<p><b>II. Kształtowanie norm współżycia w społeczności szkolnej i nawyków kulturalnego zachowania.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z uregulowaniami Statutu Szkoły i Wewnętrznych Zasad Oceniania.</li>   <li>• Dbłość o kulturę języka, zapobieganie wulgaryzmom i arogancji.</li>   <li>• Kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku, poszanowania cudzej własności.</li>   <li>• Promowanie uczniów wyróżniających się zachowaniem i wynikami w nauce oraz zaangażowaniem w życie szkoły.</li>   <li>• Zapoznanie się z oczekiwaniami, problemami uczniów oraz ich samopoczuciem w szkole.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podanie do wiadomości uczniów treści dokumentów (Statut Szkoły, WZO) na lekcjach wychowawczych i zobowiązanie do przestrzegania zasad w nich zawartych.</li> <li>2. Dostęp do Statutu Szkoły i WZO <ul style="list-style-type: none"> <li>– strona internetowa szkoły</li> <li>– dokumentacja do wglądu w czytelni szkoły</li> </ul> </li> <li>3. Konsekwentne przestrzeganie systemu kar zawartych w Statucie Szkoły dotyczących niewłaściwych zachowań.</li> <li>4. Zachowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych przez nauczycieli. <b>Monitorowanie zachowań uczniów przy użyciu monitoringu wizyjnego.</b></li> <li>5. Rozmowy z uczniami na temat niewłaściwych zachowań.</li> <li>6. Rozmowy z uczniami na temat prawidłowych relacji rówieśniczych. Wspieranie działań opartych na współpracy uczniowskiej.</li> <li>7. Zajęcia integracyjne.</li> <li>8. Podejmowanie wspólnych działań – konkursy, wystawy, wycieczki, projekty, działania na rzecz innych ludzi.</li> <li>9. Wspieranie działań uczniowskich na rzecz innych osób.</li> <li>10. Wyróżnianie uczniów na apelach i uroczystościach.</li> <li>11. Przyznawanie stypendiów naukowych.</li> <li>12. Prezentacja sylwetki uczniów wyróżniających się osiągnięciami.</li> <li>13. Docenianie osiągnięć w systemie punktowym (WSO)</li>   <li>14. Ankiety, dyskusje dotyczące oczekiwań uczniów, problemów i atmosfery w zespołach klasowych oraz w szkole.</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog i pedagog wychowawcy</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie właściwych postaw oraz wzorców dobrego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z sylwetką absolwenta szkoły.</li> </ul>	<p>15. Rozmowy z uczniami dotyczące ich potrzeb psychofizycznych.</p> <p>16. Przypominanie i egzekwowanie zasad dobrego wychowania. <b>Monitorowanie zachowań uczniów przy użyciu monitoringu wizyjnego.</b></p> <p>17. Przedstawienie cech Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego (załącznik).</p>	
<p><b>III. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej uczniów poprzez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.</li> <li>• Kształcenie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowania adekwatnej samooceny</li> <li>- automotywacji i wytrwałości w dążeniu do celu</li> <li>- pozytywnego i krytycznego myślenia</li> <li>- wyznaczania celów życiowych i podejmowania decyzji</li> <li>- autonomii i odpowiedzialności za swoje zachowania.</li> </ul> </li> <li>• Rozwijanie umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznego komunikowania się</li> <li>- rozwiązywania konfliktów</li> <li>- odczytywania nastrojów i emocji innych oraz empatii</li> <li>- udzielania wsparcia osobom potrzebującym</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia w klasach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocnych stron i zasobów ucznia</li> <li>- poczucia odpowiedzialności za własne życie</li> <li>- wyznaczania celów i podejmowania decyzji</li> <li>- umiejętności planowania i organizacji czasu</li> <li>- wartości w życiu</li> </ul> </li> <li>2. Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>3. Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami w trakcie zajęć lekcyjnych (godzin wychowawczych).</li> <li>4. Tworzenie spójnych oczekiwań uczeń – nauczyciel w procesie nauczania.</li> <li>5. Lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacji</li> <li>- zainteresowań</li> <li>- wyboru dalszego kształcenia</li> <li>- priorytetów i wartości ważnych w dorosłym życiu</li> <li>- autorytetów</li> </ul> </li> </ol>	<p>Psycholog i pedagog, księży, wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele języka polskiego</p>

<p>pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażania opinii, emocji, oczekiwań w sposób asertywny</li> <li>- autoprezentacji i wystąpień publicznych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie uczniów ze sposobami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami życiowymi</li> <li>- negatywnymi emocjami w relacjach z innymi i możliwościami radzenia sobie</li> </ul> </li> <li>• Budowanie konstruktywnego systemu wartości, norm i przekonań w zgodzie z sobą i z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postaw moralnych we współczesnym świecie</li> <li>- odpowiedzialności za siebie i innych</li> <li>- zdrowego stylu życia, w tym dbałości o zdrowie psychiczne</li> <li>-skutecznych sposobów nauki</li> </ul> <p><b>!!! W podsumowaniu lekcji pochwalić zespół lub osoby indywidualne za dobre wykonane elementy !!!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>7. Rozmowy motywujące, wspierające z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>8. Rozpoznawanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień, potrzeb oraz wartości młodzieży – rozmowy z uczniami/ankiety</li> <li>9. Diagnoza stylów radzenia sobie ze stresem, nawyków itp.za pomocą rozmów i metod kwestionariuszowych.</li> </ol>	
<p>IV. Uwrażliwienie na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących, wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>• integracja ze środowiskiem lokalnym</li> <li>• kształtowanie postaw współpracy, współdziałania wśród młodych ludzi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, empatii.</li> <li>3. Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób potrzebujących.</li> <li>4. Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami chorymi i niepełnosprawnymi.</li> </ol>	<p>wychowawcy, psycholog i pedagog, opiekun Szkolnego Koła PCK, Joanna Gronikowska</p>
<p>V. Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z doradcą zawodowym na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury szkolnictwa wyższego w Polsce</li> <li>- zasad rekrutacji na uczelnie wyższe</li> <li>- popularnych kierunków studiów</li> <li>- perspektyw pracy po studiach</li> <li>- zawodów przyszłości, otwartość na potrzeby współczesnego świata</li> </ul> </li> </ol>	<p>Psycholog i pedagog, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, Zespół Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systemu stypendialnego</li> <li>- czynników wpływających na wybór zawodu</li> <li>2. Testy z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych</li> <li>4. Wykłady i prelekcje dotyczące planowania kariery</li> <li>5. Upowszechnianie informacji na temat „drzwi otwartych” na uczelniach oraz ogólnych zasad rekrutacji.</li> <li>6. Udział w Targach Edukacyjnych.</li> <li>7. Lekcje wychowawcze na temat planowania przyszłości.</li> </ul>	
<p>VI. Podejmowanie działań profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia – prezentacja diet i skutków odchudzania</li> <li>• Wspieranie i pomoc w rozwoju osobowości, systemu wartości i umiejętności społecznych uczniów</li> <li>• Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>• Zapobieganie wszelkiego rodzaju uzależnieniom.</li> <li>• Zapobieganie zjawisku niskiej frekwencji.</li> <li>• Objęcie opieką i dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów mających problemy zdrowotne, niepełnosprawnych.</li> <li>• Udzielanie pomocy uczniom, u których wystąpiły problemy zdrowotne i emocjonalne.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie ankiet na temat zdrowia ucznia i ich analiza.</li> <li>2. Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej.</li> <li>3. Profilaktyka chorób somatycznych i psychosomatycznych i psychicznych poprzez szerzenie wiedzy nt. przyczyn i skutków niezdrowych nawyków (np.: żywieniowych), kumulowania negatywnych emocji itp.</li> <li>4. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zdrowiu.</li> <li>5. Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i plastycznych o tej tematyce. Promowanie zdrowego stylu życia przez młodzież</li> <li>6. Dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat form spędzania czasu wolnego.</li> <li>7. Organizowanie szkolnych imprez sportowych.</li> <li>8. Rozmowy indywidualne – wspierające - z uczniami.</li> <li>9. Kierowanie i kontakty ze specjalistycznymi instytucjami (policja, pogotowie, PPP, sąd rodzinny, PCPR, PZP).</li> <li>10. Wstępna diagnoza psychologiczna i pedagogiczna.</li> <li>11. Pogadanki na lekcjach, spotkania uczniów i rodziców z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>12. Monitorowanie frekwencji oraz trudności szkolnych.</li> <li>13. <b>Monitorowanie zachowań uczniów przy użyciu</b></li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog i pedagog, nauczyciele bibliotekarze, higienistka</p>

	<b>monitoringu wizyjnego.</b>	
<b>VII.</b> Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z Klasowymi Radami Rodziców.</li> <li>2. Konsultacje z nauczycielami i psychologiem i pedagogiem.</li> <li>3. Spotkania z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>4. Pomoc psychologiczna dla rodziców uczniów z problemami wychowawczymi i emocjonalnymi.</li> <li>5. Dziennik elektroniczny, jako źródło informacji o uczniu.</li> <li>6. Informowanie o różnych formach pomocy specjalistycznej.</li> <li>7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną.</li> <li>8. Warsztaty, prelekcje rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców. – w miarę potrzeb.</li> </ol>	dyrektor, nauczyciele psycholog i pedagog
<b>VIII.</b> Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy.</li> <li>2. Dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych.</li> <li>3. Przystąpienie do działań w zakresie segregacji odpadów.</li> <li>4. Zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska.</li> <li>5. Uczestnictwo w sejmikach i sesjach ekologicznych.</li> <li>6. Udział w olimpiadach ekologicznych.</li> <li>7. Zachęcanie do czynnego wypoczynku.</li> <li>8. Organizowanie rajdów, wycieczek, obozów, kursów żeglarskich.</li> <li>9. Oferta zajęć sportowych.</li> <li>10. Akcje promujące zdrowy styl życia.</li> </ol>	dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły
<b>IX.</b> Przygotowanie do życia w rodzinie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie procesu samowychowania.</li> <li>• Przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> <li>• Wychowanie do poszanowania swojej płciowości i odniesienia jej do takich wartości jak miłość,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ol>	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, księża

<p>małżeństwo i rodzicielstwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.</li> </ul>		
<p><b>X.</b> Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspozowanie w programach wychowawczych treści europejskich i patriotycznych.</li> <li>• Krzewienie poszanowania dla symboli narodowych, obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych.</li> <li>• Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</li> <li>• Kształtowanie odporności na patologie społeczne uświadamiając zagrożenia.</li> <li>• Wyrabianie poczucia wspólnoty europejskiej.</li> <li>• Polska jako członek Unii Europejskiej.</li> <li>• Krzewienie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z władzami samorządowymi.</li> <li>2. Dyskusje na lekcjach WOS.</li> <li>3. Akcje informacyjne.</li> <li>4. Debaty oksfordzkie</li> <li>5. Wycieczki przedmiotowe</li> <li>6. Uroczystości narodowe (Święto Flagi, Święto 3 Maja, Święto Niepodległości)</li> </ol>	<p>dyrektor, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele WOS</p>
<p><b>XI.</b> Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</li> </ol>	<p>opiekun SU, wychowawcy</p>
<p><b>XII.</b> Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością Gniezna i regionu.</li> <li>2. Zapoznanie z perspektywami rozwoju Gniezna i Wielkopolski.</li> <li>3. Spotkania z władzami samorządowymi.</li> <li>4. Udział w uroczystościach miejskich i powiatowych.</li> </ol>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p>
<p><b>XIII.</b> Integracja uczniów z młodzieżą krajów europejskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i uczestnictwo w wymianach międzynarodowych.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p>
<p><b>XIV.</b> Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania indywidualne z rodzicami.</li> <li>Spotkania psychologa i pedagoga z uczniami i rodzicami.</li> <li>2. Zajęcia o charakterze terapeutycznym.</li> </ol>	<p>dyrektor, psycholog pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Informowanie o instytucjach zajmujących się pomocą specjalistyczną.</li> <li>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> <li>5. Dostosowanie wymagań i sposobów pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</li> </ol>	
XV. Zapewnienie warunków do rozwoju uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koła zainteresowań.</li> <li>2. Konkursy.</li> <li>3. Wystawy.</li> <li>4. Zajęcia dodatkowe.</li> <li>5. Projekty edukacyjne</li> </ol>	Opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele

### **I. Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera w klasie i w szkole: bezpieczeństwo, wsparcie, kontakty i brak przemocy,
- pasje i zainteresowania, zaangażowanie społeczne;
- wartości i przekonania młodzieży dotyczące prozdrowotnych i bezpiecznych zachowań,
- satysfakcjonujące relacje w rodzinie,
- autorytety,
- religijność,
- wiedza na temat środków uzależniających,
- osiąganie sukcesów (m.in.: nauka, sport, działalność artystyczna),
- motywacja do nauki,
- umiejętność zarządzania sobą w czasie,
- zindywidualizowane podejście do uczniów przez nauczycieli.

### **II. Czynniki ryzyka:**

- picie alkoholu, używanie tytoniu, dopalaczy, narkotyków, nadużywanie leków,
- niskie poczucie własnej wartości,
- lęk przed oceną ze strony innych,
- uzależnienie od pornografii, internetu, gier komputerowych,
- połowa ankietowanych uczniów jest prawie codziennie zmęczona, z czego 25% określa się jako uzależnionych od telefonu komórkowego
- problemy zdrowotne (choroby związane z odżywianiem oraz zaburzenia nastroju),
- inne problemy zdrowia psychicznego (np.: myśli samobójcze, samookaleczenia, wycofanie społeczne),
- zachowania społeczne związane z kontekstem ról społecznych (wagary, ucieczki z domu),
- zachowania ryzykowne związane z łamaniem prawa (kradzieże itd.),
- niepowodzenia szkolne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- brak pomysłów na przyszłość,
- brak nawyku planowania bliższej oraz dalszej przyszłości,
- problemy rodzinne, zaburzenia struktury rodziny, eurosieroctwo.

## I. WNIOSKI:

1. Nauczyciele klas I – II pytani o tematykę, którą warto poruszyć w największym stopniu w ich klasach wskazali na:

1. Sposoby uczenia się, organizacji zadań w czasie, planowanie,
2. System wartości,
3. Cyberprzemoc,
4. Praca nad motywacją,
5. Profilaktyka uzależnień,
6. optymizm życiowy,
7. Sposoby radzenia sobie ze stresem,
8. Sposoby komunikacji,
9. Przeciwstawienie się presji rówieśniczej.

2. Wszystkie podmioty szkoły – rodzice, uczniowie i nauczyciele – oczekują dodatkowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

3. Uczniowie wskazali w ankietach, że ich zainteresowanie wzbudza tematyka spotkań dotycząca sobie ze stresem i zdrowego trybu życia.

4. Blisko jedna trzecia ankietowanych uczniów nie potrzebuje wsparcia w nauce ze strony nauczycieli, takiej pomocy oczekuje 19%

5. Szkoła oferuje uczniom różne formy wsparcia psychologiczno - pedagogicznego: konsultacje, porady, pomoc wychowawcy klasy, zajęcia z pedagogiem /psychologiem, zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, udzielanie rad i wsparcia w sytuacjach problemowych, zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, terapeutyczne), indywidualne programy pomocy, stypendia dla zdolnych uczniów lub będących w trudnej sytuacji bytowej;

6. Szkoła podejmuje starania by młodzież miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.

7. Na podstawie diagnoz potrzeb, możliwości i trudności uczniów w szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne: dydaktyczno – wyrównawcze (przygotowanie do matury), kółka zainteresowań, a przede wszystkim dostosowuje się wymagania edukacyjne oraz organizację nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych młodzieży w czasie bieżącej pracy z klasą.



8. Najczęstszym zachowaniem ryzykownym podejmowanym przez uczniów naszej szkoły jest picie napojów niskoalkoholowych typu piwo, wino. Rzadziej uczniowie sięgają po napoje wysokoalkoholowe, narkotyki, papierosy czy wagarują.
9. Nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami na temat trudności edukacyjnych, zainteresowań oraz adekwatnych do potrzeb młodzieży zajęć pozalekcyjnych. Nie wszystkie potrzeby i możliwości rozwojowe oraz edukacyjne są w szkole zdiagnozowane, a zajęcia pozalekcyjne stosowne do zainteresowań uczniów.

#### TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

##### **Tematy lekcji wychowawczych klas pierwszych:**

Integracja zespołu klasowego, poznanie budynku szkoły.

Zachowanie ryzykowne m.in. maseczki, dystans społeczny.

Omówienie obowiązujących w szkole dokumentów: Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, Regulamin Ucznia I LO.

Edukacja zdalna - odpowiedzialność, dojrzałość.

Wpływ motywacji na nasze życie i postępowanie.

Organizacja nauki, czasu pracy.

Radzenie sobie z niepowodzeniami - błędami.

Sposoby na efektywne nabywanie wiedzy.

Cyberprzestrzeń. Profilaktyka

Asertywność. Profilaktyka.

Oszczędzanie - gospodarowanie swoimi finansami.

Nałogi. Profilaktyka.

Stres. Profilaktyka.

Zaburzenia nastroju i radzenie sobie z trudnościami. Profilaktyka.

Możliwości, jakie daje dobre wykształcenie. Doradztwo zawodowe.

Zmieniamy sposób myślenia, czyli jak nie dać się niepowodzeniom.

Zawody przyszłości, otwartość na potrzeby współczesnego świata i rynku pracy.

Sztuka wartościowania moralnego.

Doradztwo zawodowe

Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i niejednoznacznych moralnie.

Zasady kulturalnego zachowania.

Wigilie klasowe.

Świętujemy

Bez pamięci o historii naród ginie. Święto Niepodległości, Dzień Patrona.

Zasady bezpieczeństwa w czasie dni wolnych od zajęć lekcyjnych.

### **Tematy lekcji wychowawczych klas drugich:**

Zachowanie ryzykowne m.in. maseczki, dystans społeczny.

Omówienie obowiązujących w szkole dokumentów: Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, Regulamin Ucznia I LO.

Omówienie pracy w klasie drugiej: przedmioty rozszerzone, zajęcia uzupełniające.

Edukacja zdalna - odpowiedzialność, dojrzałość.

Wpływ motywacji na nasze życie i postępowanie.

Organizacja nauki, czasu pracy.

Radzenie sobie z niepowodzeniami - błędami.

Sposoby na efektywne nabywanie wiedzy.

Cyberprzestrzeń. Profilaktyka

Asertywność. Profilaktyka.

Oszczędzanie - gospodarowanie swoimi finansami.

Nałogi. Profilaktyka.

Stres. Profilaktyka.

Zaburzenia nastroju i radzenie sobie z trudnościami. Profilaktyka.

Możliwości, jakie daje dobre wykształcenie. Doradztwo zawodowe.

Zmieniamy sposób myślenia, czyli jak nie dać się niepowodzeniom.

Zawody przyszłości, otwartość na potrzeby współczesnego świata i rynku pracy.

Sztuka wartościowania moralnego.

Doradztwo zawodowe

Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i niejednoznacznych moralnie.

Zasady kulturalnego zachowania.

Wigilie klasowe.

Świętujemy

Bez pamięci o historii naród ginie. Święto Niepodległości, Dzień Patrona.

Zasady bezpieczeństwa w czasie dni wolnych od zajęć lekcyjnych.

### **Tematy lekcji wychowawczych klas trzecich:**

Zachowanie ryzykowne m.in. maseczki, dystans społeczny.

Omówienie obowiązujących w szkole dokumentów: Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczy i

Profilaktyczny, Regulamin Ucznia I LO.  
Omówienie pracy w klasie trzeciej: deklaracje maturalne.  
Edukacja zdalna - odpowiedzialność, dojrzałość.  
Wpływ motywacji na nasze życie i postępowanie.  
Organizacja nauki, czasu pracy.  
Sposoby na efektywne nabywanie wiedzy.  
Cyberprzestrzeń. Profilaktyka  
Oszczędzanie - gospodarowanie swoimi finansami.  
Nałogi. Asertywność. Profilaktyka.  
Stres. Matura. Radzenie sobie z niepowodzeniami - błędami.  
Zaburzenia nastroju i radzenie sobie z trudnościami. Profilaktyka.  
Możliwości, jakie daje dobre wykształcenie. Doradztwo zawodowe.  
Zmieniamy sposób myślenia, czyli jak nie dać się niepowodzeniom.  
Zawody przyszłości, otwartość na potrzeby współczesnego świata i rynku pracy.  
Sztuka wartościowania moralnego.  
Doradztwo zawodowe  
Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i niejednoznacznych moralnie.  
Zasady kulturalnego zachowania.  
Wigilie klasowe.  
Bal Studniówkowy. Zasady bezpieczeństwa.  
Bez pamięci o historii naród ginie. Święto Niepodległości, Dzień Patrona.