

PROGRAM WYCHOWAWCZY
I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie

I. Założenia ogólne w związku z obowiązującym prawem.

1. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata (Preambuła Ustawy o systemie oświaty).
2. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności (Ustawa o systemie oświaty).
3. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcje wspomagające i uzupełniające w stosunku do rodziców. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców (art., 48 ust. 1 Konstytucji RP).
4. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy; dbać o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich uczniów zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów (art. 6 Ustawy Karta Nauczyciela).
5. Nauczyciel w swych działaniach dydaktyczno – wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia (art. 4, znowelizowanej Ustawy z dnia 25 lipca 1998 r.).
6. Nauczanie i wychowanie powinny stanowić w pracy szkoły i działalności każdego nauczyciela integralną całość przy zachowaniu właściwych proporcji między przekazem informacji, a rozwojem umiejętności i kształtowaniem postaw.
7. Treści wychowawcze powinny być respektowane i realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdej lekcji, co zapewni „wspólny front” i zbieżność oddziaływań wychowawczych.
8. Religia Kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób (Rozporządzenie MEN o nauczaniu religii w szkole).
9. Przedmiotem oddziaływań wychowawczych jest uczeń, a zadaniem nauczycieli – wychowawców w porozumieniu z rodzicami jest wspomaganie jego

wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

10. Program wychowawczy jest integralną częścią Statutu Szkoły. Stanowi całościowy opis zadań wychowawczych, jest podstawą i pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

II. Priorytety wychowawcze

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia:
 - a) pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
 - b) personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - w społeczności lokalnej,
 - w społeczności regionalnej i narodowej.
2. Kształtowanie estetyki pracy.
3. Współpraca domu i szkoły w kwestii wychowania.
4. Szkoła powinna nauczyć młodzież sztuki prawdziwie wolnego poznawania i odczytywania istoty rzeczy.

III. Zadania ogólne szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających realizacji celów życiowych uczniów.
2. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia.
3. Wspieranie aktywności uczniów w różnych dziedzinach życia: sztuki, nauki, techniki i sportu.
4. Pielęgnowanie tradycji szkoły i jej ceremoniału.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnych i norm współżycia w społeczności szkolnej.
6. Zapewnienie integralności wychowania.
7. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
8. Przygotowanie do życia w rodzinie.
9. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
10. Prowadzenie działań profilaktycznych, przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego.

11. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez:
 - monitorowanie zachowań w sytuacjach szkolnych (monitoring wizyjny)
 - pełnienie dyżurów podczas przerw, imprez szkolnych oraz opiekę w trakcie zajęć pozaszkolnych (wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły)
12. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wypracowanie form komunikacji i przekazywania informacji.
13. Kształtowanie postaw proekologicznych.
14. Uwrażliwienie na potrzeby innych, wdrażanie do działań bezinteresownych na rzecz potrzebujących.
15. Popieranie samorządności uczniowskiej.
16. Poznawanie tradycji, problemów życia codziennego regionu i miasta.

IV. Integralność wychowania

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel – uczeń, w sytuacjach problemowych, w dyskusjach. Aby oddziaływania były skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach wychowawczych, podczas wspólnych imprez szkolnych i wyjazdów klasowych, na lekcjach przedmiotowych – stosownie do treści przedmiotu:

- a) język polski
 - wspieranie uczniów w tworzeniu poczucia tożsamości osobowej, narodowej i zakorzenienia jej w tradycji kulturowej,
 - kształtowanie wrażliwości moralnej i dojrzałości emocjonalnej, poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- b) języki obce
 - rozwijanie postaw ciekawości, otwartości wobec innych kultur i narodów,
- c) historia, wiedza o społeczeństwie, geografia
 - rozumienie złożoności problemów współczesnej Polski i świata,
 - rozumienie istoty i skutków powiązania Polski z Unią Europejską,
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy publiczne i obywatelskie (formy udziału obywateli w życiu publicznym),
 - kształtowanie postaw tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej,
 - wspomaganie w rozumieniu dokonujących się współcześnie przemian w dziedzinie gospodarczej, społecznej i politycznej na tle uwarunkowań przyrodniczych, historycznych i kulturowych w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym,
- d) biologia i lekcje wychowania fizycznego
 - treści proekologiczne, uświadamianie znaczenia ochrony środowiska,
 - indywidualne i zespołowe działania na rzecz lokalnego środowiska,
 - promocja zdrowia, dbałość o zdrowie własne i sprawność fizyczną,
 - propagowanie aktywnych form wypoczynku i rekreacji po pracy umysłowej,
 - rozwijanie wrażliwości uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- e) wychowanie do życia w rodzinie

- ukazywanie wartości trwałych związków i budowania więzi międzyludzkich,
 - uświadamianie odpowiedzialności i zobowiązań moralnych wynikających z podjęcia współżycia seksualnego,
- f) informatyka
- ukazywanie uczniom prawdziwego obrazu mediów i ich oddziaływania na różne obszary życia społecznego,
 - przygotowanie do podejmowania zadań w społeczeństwie informacyjnym,
 - podkreślenie ważności umiejętnego stosowania technik informatycznych do rozwiązywania niestandardowych problemów i sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej.

V. Główne cele wychowawcze

1. Przygotowanie ucznia do dokonywania umiejętnych wyborów i rozpoznawania wartości.
2. Kształtowanie systemu wartości, postaw, zachowań, świadomości moralnej (uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, dobro).
3. Uświadamianie możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności jako podstawy do wykonania zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym.
4. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i zawodowym z pełnym szacunkiem dla wartości uniwersalnych, godności ludzkiej i odpowiedzialnego korzystania z wolności.
6. Kształtowanie postawy dialogu, tolerancji, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
7. Poszanowanie dla polskiej tradycji i kultury w tym dla tradycji i ceremoniału szkoły.
8. Tworzenie atmosfery rzetelnej pracy i wzajemnej życzliwości.
9. Wychowanie do samowychowania i samorealizacji.
10. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań, zdolności.
11. Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowania kariery.
12. Zapewnienie opieki psychologicznej i pedagogicznej.
13. Zapoznanie się z potrzebami, opiniami uczniów dotyczącymi pracy wychowawczej – mierzenie jakości pracy szkoły.

VI. Zadania szczegółowe i formy pracy wychowawczej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Poszanowanie dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Monografią i Kroniką Szkoły. 2. Przedstawienie postaci Patrona Szkoły. 3. Zaznajomienie z hymnem szkoły i historią sztandaru. 4. Przedstawienie kryteriów otrzymania Odznaki Wzorowego Absolwenta, Honorowego Dyplomu Absolwenta oraz wpisu do Księgi Absolwentów. 5. Ukazanie działalności Stowarzyszenia Absolwentów I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Chrobrego w Gnieźnie. 6. Podkreślenie roli ubioru szkolnego i właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych. 7. Zapoznanie z ideą przynależności do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce. 8. Udział w uroczystościach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - Pasowanie na Ucznia, - Dzień Edukacji Narodowej, - Święto Niepodległości, - Apel Pamięci i opieka nad grobami zmarłych Profesorów, - Spotkania opłatkowe, - Studniówka, - Przegląd Twórczości Uczniowskiej, - Święto Patrona, - Pożegnanie Absolwentów, - Przyjęcie sztandaru przez nowy Poczest Sztandarowy. 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
<p>II. Kształtowanie norm współżycia w społeczności szkolnej i nawyków kulturalnych.</p> <p>II a. Zapoznanie uczniów każdej klasy z uregulowaniami Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podanie do wiadomości uczniów treści dokumentów (Statut Szkoły, WZO) na lekcjach wychowawczych i zobowiązanie do przestrzegania zasad w nich zawartych. 2. Upowszechnienie dostępu do Statutu Szkoły i WZO 	dyrekcja, nauczyciele, psycholog szkolny, wychowawcy

<p>II b. Dbłość o kulturę języka, zwalczanie wulgaryzmów i arogancji.</p> <p>II c. Kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku, poszanowania cudzej własności.</p> <p>II d. Promowanie uczniów wyróżniających się zachowaniem i wynikami w nauce oraz zaangażowaniem w życie szkoły.</p> <p>II e. Zapoznanie się z oczekiwaniami oraz problemami uczniów w relacjach uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel.</p> <p>II f. Kreowanie właściwych postaw wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>II. Zapoznanie uczniów z pożądaną sylwetką absolwenta szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja do wglądu w czytelnicy szkoły, – biuletyny szkoły. <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne przestrzeganie systemu kar zawartych w Statucie Szkoły dotyczących niewłaściwych zachowań. 2. Zachowanie jednolitego frontu wychowawczego wśród nauczycieli. 3. Rozmowy z uczniami na temat niewłaściwych zachowań. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z uczniami na temat tego jak powinny wyglądać wzajemne relacje między nimi. 2. Warsztaty „Idealna Szkoła”, „Idealna Klasa”. 3. Pomoc w organizowaniu życia klasowego – zajęcia integracyjne. 4. Stworzenie okazji do wspólnych działań – konkursy, wystawy. <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyróżnianie uczniów na apelach i uroczystościach. 2. Przydzielanie stypendiów naukowych. 3. Prezentacja w gablocie sylwetki uczniów wyróżniających się osiągnięciami. <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiet dotyczących oczekiwań uczniów, problemów klasowych. 2. Warsztaty na temat komunikowania się w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. <ol style="list-style-type: none"> 1. Przypominanie przez nauczycieli zasad właściwego postępowania, okazywania szacunku w szkole i poza nią. <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie cech Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego (załącznik). 	
<p>III. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej i intelektualnej uczniów.</p> <p>III a. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.</p> <p>III b. Kształcenie umiejętności budowania adekwatnej samooceny.</p> <p>III c. Rozwijanie zdolności automotywacji i wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>III d. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Zajęcia w formie warsztatowej na tematy: „Moje zalety”, „Moje zasoby i ograniczenia”. 2 Elementy treningu twórczego myślenia. 3 Zajęcia warsztatowe kształtujące poczucie odpowiedzialności za własne życie. 4 Warsztaty dotyczące wyznaczania celów i podejmowania decyzji. 5 Rozmowy indywidualne z uczniami. 6 Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami trakcie zajęć 	<p>psycholog, księża, wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele języka polskiego, zaproszeni goście,</p>

<p>własnych emocji.</p> <p>III e. Kształtowanie pozytywnego myślenia.</p> <p>III f. Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów życiowych podejmowania decyzji.</p> <p>III g. Wywoływanie refleksji na temat własnej przyszłości.</p> <p>III h. Rozwijanie chęci do naśladowania pozytywnych cech.</p> <p>III i. Budowanie konstruktywnego systemu wartości, norm i przekonań.</p> <p>III j. Rozwijanie większej autonomii i odpowiedzialności za swoje zachowania.</p> <p>III k. Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z niepokojami, napięciami, trudnymi sytuacjami.</p> <p>III l. Rozwijanie umiejętności dobrego komunikowania się z innymi.</p> <p>III i. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>III m. Kształtowanie umiejętności odczytywania nastrojów i emocji innych.</p> <p>III n. Kształtowanie umiejętności poszukiwania i udzielania wsparcia osobom potrzebującym pomocy.</p> <p>III o. Rozwijanie umiejętności wyrażania opinii, emocji.</p> <p>III p. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych.</p> <p>III r. Zapoznanie uczniów zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole.</p> <p>III s. Wzmacnianie wzorców dobrego zachowania.</p> <p>III t. Rozwijanie umiejętności okazywania szacunku, komunikowania, zachowania zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń.</p> <p>III u. Promowanie uczniów zdolnych, wyróżniających się zachowaniem i wynikami w nauce oraz zaangażowaniem w życie szkoły.</p>	<p>lekcyjnych (godzin wychowawczych).</p> <p>7 Zajęcia na temat rozwoju osobowego i systemu wartości na lekcjach religii.</p> <p>8 Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat własnych zainteresowań.</p> <p>9 Dyskusja na lekcjach wychowawczych dotycząca właściwego wyboru dalszego kształcenia.</p> <p>10 Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące planów osobistych: kariery zawodowej, udanego życia rodzinnego, priorytetów ważnych w dorosłym życiu.</p> <p>11 Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>12 Podkreślenie wartościowych cech bohaterów literackich, ich rola we współczesnym świecie; co warto, co należy naśladować.</p> <p>13 „Autorytet w życiu codziennym” – dyskusje na lekcjach wychowawczych.</p> <p>14 Dyskusje na lekcjach wychowawczych na tematy: - cenionych we współczesnym świecie wartości, ustalenie ich hierarchii, - zasad moralnych w naszym społeczeństwie (co należy zmienić, co warto pielęgnować), - jakie przekonania, wartości stanowią o tożsamości uczniów, ich geneza.</p> <p>15 Przedstawianie na lekcjach religii hierarchii wartości w różnych wyznaniach, dyskusja na ten temat.</p> <p>16 Dyskusje na lekcjach wychowawczych na tematy: - Jaki masz wpływ na otoczenie społeczne? - Co od nas zależy? - Za co i w jakim stopniu jesteśmy odpowiedzialni? - Czym jest odpowiedzialność i przed kim odpowiadamy?</p>	
<p>IV. Uwrażliwienie na potrzeby innych, wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących, kształtowanie postawy tolerancji.</p>	<p>1. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat tolerancji, empatii.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób</p>	<p>wychowawcy, psycholog, opiekun Szkolnego Koła PCK</p>

	<p>niepełnosprawnych, chorych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Angażowanie w życie szkoły osób objętych nauczaniem indywidualnym. 5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami chorymi i niepełnosprawnymi (Caritas). 6. integracja zespołu klasowego z osobami objętymi nauczaniem indywidualnym. 	
<p>V. Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o strukturze szkolnictwa wyższego w Polsce. 2. Wskazywanie możliwości kształcenia policealnego na terenie naszego województwa. 3. Udostępnianie informacji o szkolnictwie pomaturalnym. 4. Informowanie o zapotrzebowaniu kadrowym w Gnieźnie i okolicy. 5. Prowadzenie testów pozwalających zbadać zakres zainteresowań i predyspozycji w celu lepszego wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu. 6. Prezentacja zawodów. 7. Spotkania z przedstawicielami zakładów pracy. 8. Udostępnianie i upowszechnianie informacji dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> – spotkań w ramach „otwartych drzwi” na uczelniach, – przebiegu egzaminów wstępnych i form składania podań. 9. Udział w Gnieźnieńskich Targach Edukacyjnych. 10. Utrzymywanie kontaktu z ACI. 11. Prowadzenie zajęć z uczniami klas III na temat motywów dalszego kształcenia. 	<p>psycholog, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, Zespół Wewnętrzny Doradztwa Zawodowego</p>
<p>VI. Podejmowanie działań profilaktycznych. VI a. Profilaktyka wszelkiego rodzaju uzależnień. VI b. promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia. VI c. kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym. VI d. zapobieganie różnego rodzaju zachowaniom problemowym. VI e. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.</p>	<p>Patrz Szolny Program Profilaktyki</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, psycholog</p>
<p>VII. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z Klasowymi Radami Rodziców. 2. Organizowanie konsultacji z nauczycielami i psychologiem szkolnym. 3. Nawiązanie kontaktów z rodzicami uczniów sprawiających 	<p>dyrekcja, nauczyciele psycholog</p>

	<p>trudności wychowawcze.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 5. Zapewnienie rodzicom stałego kontaktu z wychowawcą i Dyrekcją szkoły. 6. Informowanie o różnych formach poradnictwa i terapii wzmacniających osobowość. 7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną. 8. Organizowanie prelekcji na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych. 	
VIII. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy. 2. Dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych. 3. Przystąpienie do działań w zakresie segregacji odpadów. 4. Zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska. 5. Uczestnictwo w sejmikach i sesjach ekologicznych. 6. Udział w olimpiadach ekologicznych. 7. Zachęcanie do czynnego wypoczynku. 8. Organizowanie rajdów, wycieczek, obozów, kursów żeglarskich. 	dyrekcja, nauczyciele biologii
<p>IX. Przygotowanie do życia w rodzinie.</p> <p>IX a. Wspieranie procesu samowychowania.</p> <p>IX b. Przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p> <p>IX c. Wychowanie do poszanowania swojej płciowości i odniesienia jej do takich wartości jak miłość, małżeństwo i rodzicielstwo.</p> <p>IX. Kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie. 	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, księża
<p>X. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <p>X a. Eksponowanie w programach wychowawczych treści europejskich i patriotycznych.</p> <p>X b. Krzewienie poszanowania dla symboli narodowych, obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych.</p> <p>X c. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p> <p>X d. Kształtowanie odporności na patologie społeczne uświadamiając zagrożenia.</p> <p>X e. Wyrabianie poczucia wspólnoty europejskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z władzami samorządowymi. 2. Dyskusje na lekcjach WOS. 3. Akcje informacyjne. 	dyrekcja, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele WOS

<p>X f. Polska jako członek Unii Europejskiej. X. Krzewienie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów.</p>		
<p>XI. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p>	<p>1. Pomoc w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy</p>
<p>XII. Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.</p>	<p>1. Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością Gniezna i regionu. 2. Zapoznanie z perspektywami rozwoju Gniezna i Wielkopolski. 3. Spotkania z władzami samorządowymi. 4. Udział w uroczystościach organizowanych przez Władze Miasta.</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p>
<p>XIII. Integracja uczniów z młodzieżą krajów europejskich.</p>	<p>1. Organizowanie i uczestnictwo w wymianach międzynarodowych.</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>XIV. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>1. Spotkania indywidualne z rodzicami. 2. Zebrania. 3. Pogadanki.</p>	<p>dyrekcja, psycholog, wychowawcy</p>
<p>XV. Zapewnienie warunków do rozwoju uzdolnień.</p>	<p>1. Koła zainteresowań. 2. Konkursy. 3. Wystawy.</p>	<p>opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele</p>

VI. Powinności wychowawcy klasowego

1. Kieruje zespołem klasowym w realizacji zadań wychowawczych.
2. Opracowuje wraz z samorządem klasowym roczny plan wychowawczy klasy na bazie programu wychowawczego szkoły i tematykę godzin wychowawczych.
3. Prowadzi dokumentację wychowawczą - teczkę wychowawcy gdzie odnotowuje wszystkie fakty jego pracy wychowawczej oraz uwagi dotyczące poszczególnych uczniów. Wychowawca wykorzystuje te informacje w kontaktach z uczniami, rodzicami i podczas wystawiania oceny z zachowania.
4. Jest opiekunem swoich wychowanków, współdziała w ich sprawach z nauczycielami uczącymi w danej klasie.
5. Analizuje problemy wychowawcze klasy, rozwiązuje konflikty na forum klasy, bądź z udziałem rodziców.
6. Wspomaga i opiekuje się uczniami z trudnościami i niepowodzeniami szkolnymi.
7. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami swoich uczniów w celu poznania i ustalenia ich potrzeb wychowawczych, psychofizycznych i zdrowotnych.
8. Wyjaśnia przyczyny nieobecności ucznia w szkole.
9. Informuje ucznia i jego rodziców o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wpisem do dzienniczka ucznia.
10. Odbywa spotkania indywidualne, śródsesemestralne i semestralne z rodzicami.
11. Inspiruje swoich uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły, klasy, koleżanek i kolegów.
12. Sprawuje opiekę wychowawczą podczas uroczystości szkolnych, imprez i wycieczek klasowych.
13. Kontroluje pełnienie dyżurów przez uczniów swojej klasy.
14. Przydziela funkcje i zadania jako przygotowanie do pełnienia ról w życiu dorosłym.
15. Kształtuje odpowiednie postawy moralne, społeczne i obywatelskie.

VII. Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjno – wychowawczy w I Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Gnieźnie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

1. **Posiadać poziom wiedzy ogólnej** przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. **Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości**, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, odpowiedzialnie podejmować decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. **Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi**: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych poczuwać się do odpowiedzialności za sytuację, w których uczestniczy i ponosić konsekwencję swoich działań.
4. **Reprezentować określoną postawę społeczną**: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzję, powinien czuć się obywatelem Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.